

# Cycle préparatoire

## LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le Programme de la maternelle et du jardin d'enfants est conçu pour renforcer les compétences linguistiques des enfants afin qu'ils puissent apprendre, communiquer et interagir efficacement en français (Ministère de l'éducation de l'Ontario, 2016).



### APPARTENANCE ET CONTRIBUTION

L'apprentissage de ce domaine met l'accent sur les relations que l'enfant entretient avec différentes communautés en visant sur le développement des attitudes et des qualités d'une citoyenneté responsable.



### AUTORÉGULATION ET BIEN-ÊTRE

Ce domaine se concentre sur l'habileté des enfants à contribuer à leur bien-être et à celui des autres. L'apprentissage aide l'enfant à se concentrer, à apprendre et à se respecter et respecter l'autrui.



### MANIFESTATION DES APPRENTISSAGES EN LITTÉRATIE ET EN MATHÉMATIQUE

L'apprentissage dans ce domaine se concentre sur le développement de la pensée critique, incluant la capacité à comprendre et à respecter les opinions des autres, ainsi qu'à analyser différentes informations.



### RÉSOLUTION DE PROBLÈME ET INNOVATION

L'apprentissage dans ce domaine encourage la résolution collaborative de problèmes et l'application de nouvelles idées dans les interactions avec les autres.

“Les expériences de la petite enfance ont une influence importante sur la future santé physique, mentale et affective des enfants, ainsi que sur leur capacité à apprendre.”

(Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance (2016), p.13)



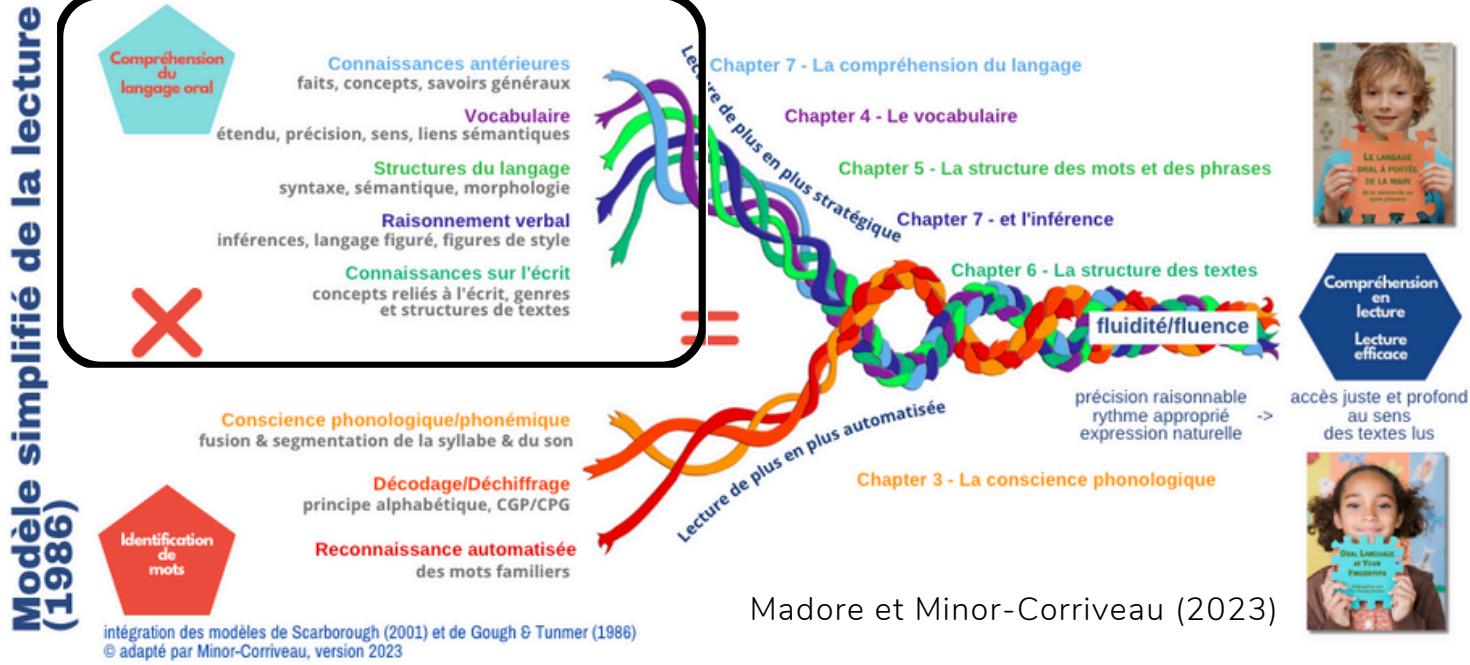
# Cycle préparatoire

## LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le modèle de la corde de lecture de Scarborough illustre les compétences fondamentales à acquérir pour maîtriser la lecture, telles que la reconnaissance des mots et la compréhension du sens. Il constitue un outil précieux pour les enseignants et les parents, leur permettant de mieux accompagner les enfants dans leur apprentissage de la lecture.

### La corde de Scarborough (2001)



Ce fascicule se concentre principalement sur la première partie de la corde, c'est-à-dire la **compréhension du langage oral**. Par contre, il est important de noter que l'identification des mots écrits est aussi importante pour la compréhension en lecture. Pour de plus amples renseignements sur l'identification de mots, veuillez consulter les sites suivants :

- <https://onlit.org/fr/>
- <https://micheleminorcorriveau.com/>
- <https://www.idaontario.com/>
- <https://dyslexiacanada.org/>

Un chapitre de la ressource **Le langage oral à la portée de la main (2014)** est consacré à chacun des éléments de la corde de Scarborough, y compris la conscience phonologique, le vocabulaire, la morphosyntaxe (structure des mots et des phrases), la structure des textes (narratif, exposition/information), ainsi que la compréhension et l'inférence.

Pour commander ces ressources en français ou en anglais, visitez le site [www.sac-oac.ca](http://www.sac-oac.ca) :

**Le langage oral à portée de la main**

**Oral Language at Your Fingertips**

# Cycle préparatoire

## LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme met l'accent sur l'utilisation de la **communication orale** comme fondement pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, et du développement personnel. En développant leurs **compétences langagières**, les enfants apprennent non seulement à lire et à écrire, mais se découvrent et construisent leur **identité**. La lecture de livres jeunesse à structures narratives aident à développer le vocabulaire chez les jeunes enfants.

### COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ LES ÉLÈVES ?

#### Activation des connaissances antérieures

- Lecture : Posez des **questions ouvertes** pour relier le texte aux expériences de vie des élèves (ex. : « Que sais-tu de la mer ? » avant de lire un livre sur la plage).
- Écriture : Encouragez les dessins pour **lier les idées à leurs expériences** (ex. : dessiner ce qu'ils ont vu lors d'une activité).

#### Reconnaissance des lettres dans divers contextes

- Organisez des jeux de reconnaissance de lettres dans la classe et à l'extérieur (ex. : repérer des lettres sur des panneaux).
- Utilisez des affiches avec des lettres et des objets associés (ex. : une pomme sous la lettre P).

#### Utilisation des ressources pour l'écriture

- Créez des affiches avec des nouveaux **mots du niveau 2** enseignés lors de l'écriture.
- Encouragez l'utilisation de livres pour repérer et réutiliser ces mots.

#### Utilisation des illustrations pour comprendre le texte

- Demandez aux élèves de prédire l'histoire à partir des illustrations.
- Reliez les illustrations au contenu du texte pour renforcer la compréhension.
- Soulignez les éléments structurels (rimes, répétitions) et aidez à faire des liens avec les images.

#### Le saviez-vous?

La maîtrise des mots et leur signification est essentielle pour le progrès en lecture, particulièrement pour la compréhension en lecture (Association ontarienne des orthophonistes et des audiologues, 2014).

#### Mon nom est...

Les enfants reconnaissent souvent leur nom. Aidez les enfants à comprendre que les mots écrits représentent des objets, des personnes ou des endroits et que les mots ont un sens.

# Cycle préparatoire

## LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE BIBLIOGRAPHIE



Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes (2014).

**Language oral à la portée de la main de la maternelle au cycle primaire.** Orthophonie et Audiologie Canada.

Madore, A. A. et Minor-Corriveau, M. (2023). **Documents d'appui : AlphaGraphe.** Sudbury, ON : Chez l'auteur.

Ministère de l'éducation de l'Ontario (2016). **Programme de la maternelle et du jardin d'enfants.** Répéré le 15 octobre 2024 de [https://files.ontario.ca/books/edu\\_the\\_kindergarten\\_program\\_french\\_aoda\\_web\\_july28.pdf](https://files.ontario.ca/books/edu_the_kindergarten_program_french_aoda_web_july28.pdf)